

# Materská škola Juh 1051, Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

ŠTVORLÍSTOK



|                                         |                                    |
|-----------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Názov ŠkVP:</b>                      | <b>Štvorlístok</b>                 |
| <b>Stupeň vzdelania:</b>                | Predprimárne vzdelanie             |
| <b>Dĺžka štúdia:</b>                    | Niekoľkoročná, prevažne 1 – 3 roky |
| <b>Formy výchovy a vzdelávania:</b>     | Celodenná, poldenná                |
| <b>Vyučovací jazyk:</b>                 | Slovenský                          |
| <b>Prerokovaný v pedagogickej rade:</b> | 27. 08. 2026                       |
| <b>Prerokovaný v rade školy:</b>        | 27. 08. 2026                       |
| <b>Vydaný dňa:</b>                      | 01. 09. 2026                       |

## Obsah

|                                                                                                                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Všeobecné údaje</i> .....                                                                                                                                        | 2  |
| 1. <i>Názov školského vzdelávacieho programu „Štvorlístok“</i> .....                                                                                                | 4  |
| 2. <i>Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania</i> .....                                                                                            | 4  |
| <i>Vlastné zameranie školy</i> .....                                                                                                                                | 6  |
| <i>Nadštandardná starostlivosť, ktorú škola poskytuje</i> .....                                                                                                     | 7  |
| 3. <i>Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania</i> .....                                                                                                          | 8  |
| 4. <i>Učebné osnovy</i> .....                                                                                                                                       | 9  |
| 4.1 <i>Východiska plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti</i> .....                                                                                                | 9  |
| 4.2 <i>Tematické celky ŠkVP</i> .....                                                                                                                               | 10 |
| 4.3 <i>Výkonové štandardy, ktoré sa priebežne dosahujú v prirodzených každodenných<br/>        socializačných situáciách v priebehu celého školského roka</i> ..... | 12 |
| 5. <i>Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania</i> .....                                                                                   | 15 |
| 6. <i>Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania</i> .....                                                                                                      | 20 |
| <i>Literatúra</i> .....                                                                                                                                             | 26 |

## ŠkVP MŠ Juh 1051, 093 01 Vranov nad Topľou

### *1. Názov školského vzdelávacieho programu „Štvorlístok“*

Školský vzdelávací program podľa § 7 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) je **základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v materskej škole.**

Školský vzdelávací program **je vypracovaný v súlade s cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania** podľa školského zákona a v súlade s **platným štátnym vzdelávacím programom** (schváleným a vydaným ministerstvom školstva). Spolu tvoria dvojúrovňové štátne kurikulum.

Názov „**Štvorlístok**“ zohľadňuje vlastné ciele, poslanie výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy. Materská škola podporuje prostredníctvom školského vzdelávacieho programu osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

### *2. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania*

Zámerom výchovno-vzdelávacieho pôsobenia a filozofiou našej školy je vytvoriť v materskej škole príjemné prostredie, v ktorom budú deti šťastné. Navodiť čo najpriaznivejšiu sociálno-emocionálnu klímu na základe vzťahov dôvery, empatie, partnerstva a spolupráce pre umožnenie personalizácie a socializácie detí. Rešpektovať individuálne potreby a záujmy detí počas ich celodenného pobytu v materskej škole.

V edukačnom procese viesť deti k spolupráci a spolupatričnosti. Využívať formy, metódy a stratégie primerané veku a individuálnym osobitostiam detí, aby sa vytvárali edukačné situácie, v ktorých sa deti tešia na nové poznatky. Podporovať celostný rozvoj osobnosti detí integrované vo všetkých oblastiach, predovšetkým prostredníctvom ich vlastnej aktivity. V kamarátskej atmosfére sa usilovať o rozvoj samostatných a zdravo sebavedomých detí. Postupne dosiahnuť školskú pripravenosť a získať základy pre rozvíjanie schopnosti učiť sa a vzdelávať sa po celý život.

V oblasti zdravého spôsobu života a ochrany zdravia ponúkať deťom možnosť spoznávať a osvojovať si formy zdravého životného štýlu prostredníctvom interaktívnych a zážitkových metód, viesť k chápaniu významu a dôležitosti správnej výživy, ktorá tvorí jeho základ. Výchovu k zdravému životnému štýlu chápať a realizovať ako interakciu: zdravej výživy - zdravého pohybu - vnútornej pohody.

Poskytovať vhodný priestor na pestovanie kladného vzťahu k prírode, k jej poznávaniu. Získavať nové vedomosti, schopnosti, zručnosti, prežívať zaujímavé situácie, vykonávať podnetné činnosti. Využívať prírodné prostredie motivačne na rozvíjanie všetkých psychických procesov detí - vnímania, myslenia, pozornosti, pamäti, fantázie a tvorivosti. Vytvárať elementárne základy chápania zákonitostí a previazanosti všetkých foriem života na Zemi. Formovať pozitívny vzťah k prírode a jej ochrane ako trvalú hodnotu v živote detí.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sa zameriavame na plnenie cieľov:

- Vyvážené rozvíjať všetky stránky osobnosti dieťaťa, jeho nadanie, rozumové aj fyzické schopnosti.
- Viesť deti, aby dokázali na elementárnej úrovni chápať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a životným prostredím.
- Prostredníctvom jednoduchých a dieťaťu blízkych činností prispievať k ochrane rastlinnej a živočíšnej ríše, k starostlivosti o životné prostredie.
- Utvárať pozitívny vzťah k prírode a životnému prostrediu v rámci pohybových aktivít.
- Rozvíjať u detí aj v spolupráci s rodinami návyky súvisiace so zdravým životným štýlom.
- Posilňovať vôľové vlastnosti – trpezlivosť, vytrvalosť, dôslednosť, sebaovládanie, schopnosť prekonávať prekážky spojené s rôznymi aktivitami v rámci celostného rozvoja ako prípravu na primárne vzdelávanie.
- Uplatňovať humanistickú výchovu a vzdelávanie s právom na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa, právo na vlastnú identitu a právo na celostný rozvoj osobnosti.
- Identifikovať významné charakteristiky, vlastnosti a funkcie elementov okolitého prírodného a sociálneho environmentu a vzťahov, ktoré sa medzi nimi vytvárajú prostredníctvom pozorovania, bádateľských aktivít a experimentov.

### *Vlastné zameranie školy*

Materská škola kladie dôraz na rozvíjanie environmentálneho cítenia a správania v súčinnosti s kultúrnym a etickým správaním, ktoré smeruje k trvalo udržateľnému rozvoju a k zachovaniu života na Zemi.

Máme na to prirodzene vytvorené podmienky, pretože škola, aj keď je v mestskom prostredí, má vo svojom okolí biotopy ako sú les, lúka, záhrady aj vodný tok, ktoré nám umožňujú všetky edukačné aktivity spájať s priamym pozorovaním. Deti poznávajú ich faunu a flóru, oboznamujú sa so zákonitosťami ich životných procesov a cyklov, ale aj so spôsobom správania sa človeka v prírode. Postupne deťom vstúpujeme zvyk prírodu chrániť a starať sa o ňu.

V blízkosti školy sa nachádza lesopark, kde pozorovania dopĺňame vlastnými edukačnými prírodovednými aj pohybovými aktivitami.

Raz ročne spolupracujeme s lesnými pedagógmi. Pripravujú pre deti predškolského veku počas turistickej vychádzky zaujímavý program, ktorý tvorí plnenie pohybových a vedomostných úloh zameraných na rozvoj a upevnenie poznatkov o lesnom biotope.

Materská škola je zapojená do európskeho projektu „Intenzifikácia separovaného zberu vo Vranove nad Topľou“ zameraného na recykláciu odpadu. Škole boli poskytnuté interiérové a exteriérové farebne rozlíšené zberné nádoby. Máme takto možnosť už od útleho veku viesť deti k separovaniu odpadu, k pochopeniu jeho zmysluplnosti pre ochranu prírody a trvalo udržateľný rozvoj.

Vedíme deti k porozumeniu a oceneniu zdrojov, ktoré nám dáva príroda.

Dôležitosť vody v prírode umocňujeme dôrazom na jej šetrenie v každodennom živote v materskej škole. Zároveň kladieme dôraz aj na šetrenie elektrickou energiou a v zimnom období aj teplom.

V spolupráci s rodinami detí aj so školskou jedálňou pripravujeme deťom prezentáciu lokálnych produktov ovocia a zeleniny a rôznych výrobkov z nich vytvorených. Deti majú možnosť vnímať ich takto všetkými zmyslami a informácie i poznatky, ktoré takto získavajú sú komplexnejšie a ľahšie sa včleňujú do poznatkového systému detí. Deň Zeme je v materskej škole príležitosťou, ako si každoročne upevniť poznatky týkajúce sa všetkých oblastí súvisiacich so životným prostredím a jeho ochranou počas tematicky zameraného projektu.

### ***Nadštandardná starostlivosť, ktorú poskytuje škola:***

- zapojenie detí do projektu „Európsky týždeň športu organizovaného každoročne tímom Národného športového centra,
- absolvovanie predplaveckej prípravy 5-6 ročnými deťmi,
- zapojenie školy do projektu Slovenského futbalového zväzu s názvom „Dajme spolu gól“ pod vedením registrovaných trénerov, ktorého hlavným cieľom je popularizácia futbalu u detí v materských školách,
- absolvovanie výchovno-vzdelávacích, kultúrnych a športových podujatí podľa aktuálnych podmienok a možností,
- oboznamovanie sa s elementárnymi pravidlami z dopravnej výchovy, nadobúdanie trvalých vedomostí a eliminovanie ohrozenia detí v dopravnej premávke v projekte „Bezpečná škôlka“ aj prostredníctvom detských dopravných prostriedkov a edukačného materiálu na dopravnom ihrisku „Semaforko“ vytvoreného na základe grantu Nadácie „Volkswaben Slovakia“.

### ***Spolupráca so základnou školou***

Materská škola systematicky spolupracuje so Základnou školou Juh, ale aj s ďalšími základnými školami v jej okolí (ZŠ Bernolákova a ZŠ Lúčna).

Deti našej materskej školy sa prostredníctvom ich učiteľov zapájajú do zaujímavých a zmysluplných edukačných aktivít priebežne počas celého školského roka, čo nepochybne napomáha aj pri zábavnom zoznamovaní sa predškolských detí s prostredím základnej školy. Okrem budovania kognitívnej zložky pracujeme aj na budovaní pozitívneho vzťahu dieťaťa ku škole, k získavaniu nových informácií a k prekonávaniu problémov súvisiacich s adaptáciou na nové, neznáme prostredie.

### ***Spolupráca s mestskou knižnicou***

Materská škola sa snaží získať dieťa za čitateľa knižnice, zaujať ho a „podchytiť“ už v ranom veku. Vieme, že predškolské dieťa sa nachádza z hľadiska vývoja v predčitateľskom období. Nie je čitateľom, ale poslucháčom slovesného umenia. S literatúrou sa oboznamuje prostredníctvom zvukového sprostredkovateľa, ktorým je jednak učiteľ v škole, ale aj

odborný pracovník knižnice, ktorej prostredie pôsobí na dieťa v tomto veku akosi magicky a prispieva tak k citlivému a nenásilnému pestovaniu lásky ku knihám, k umeleckému textu aj k ilustráciám. Čítanie rozvíja predstavivosť detí, schopnosť koncentrácie, pamäť, myslenie i fantáziu, ale významnou mierou prispieva aj k rozvoju komunikačných schopností detí.

Deti našej školy so svojimi pedagógmi už tradične systematicky spolupracujú s mestskou knižnicou. Jej zamestnanci pripravujú mnohé zaujímavé aktivity, ktoré sú vynikajúcou vstupnou bránou na ich ceste k poznávaniu slovesného umenia.

### ***Spolupráca s centrom voľného času***

Je to prostredie späté so vstupom dieťaťa do základnej školy a poskytuje pestrý výber mimoškolských aktivít pod vedením kvalifikovaných odborníkov, ktorí majú aj výborný, ľudský vzťah k deťom. Deti materskej školy sa zapájajú do jeho aktivít – krúžkových činností, záujmových aktivít detí aj ich rodičov (Vianoce, detský karneval, MDD, prázdninové aktivity). Na viacerých sa podieľajú aj deti materskej školy či už aktívnou účasťou, alebo ako diváci. Toto prostredie sa pre ne spája s pozitívnymi zážitkami a tak postupne vytvárame predpoklady, aby zmysluplne vyplnili svoj voľný čas a rozvíjali svoje záujmy aj počas školskej dochádzky.

### ***3. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania***

Dĺžka dochádzky do materskej školy je niekoľkoročná, prevažne 1 – 3 roky. Pre dieťa, ktoré dosiahlo päť rokov veku do 31. augusta, ktorý predchádza začiatku školského roka, od ktorého bude dieťa plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole, je predprimárne vzdelávanie povinné. Povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole trvá jeden školský rok. Po jeho absolvovaní materská škola vydáva zákonnému zástupcovi dieťaťa v posledný deň školského roka doklad – osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelávania.

Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľka materskej školy rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.



Materská škola z hľadiska organizácie výchovy a vzdelávania poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie vo všetkých siedmich triedach školy. Pre deti, ktorých rodičia o to požiadajú, je možné poskytovať aj poldennú výchovu a vzdelávanie.

#### **4. Učebné osnovy**

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu „Štvorlístok“ sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

##### **4.1 Východiska plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti**

Pri tvorbe plánov výchovno-vzdelávacej činnosti v jednotlivých triedach učiteľky spolupracujú. Vypracúvajú si vlastný harmonogram rozvrhnutia vzdelávacích oblastí s časovou frekvenciou na jeden mesiac, podľa ktorého pracujú počas celého školského roka.

Denne uskutočňujú pred podávaním stravy s deťmi zdravotné cvičenia. V pláne výchovno-vzdelávacej činnosti uvádzajú číslo cvičenia z portfólia cvičení z metodických materiálov, ktoré využívajú v triede pre danú vekovú skupinu detí.

Do plánov výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľky uvádzajú k danej organizačnej forme vzdelávacieho obsahu, výkonový štandard, výchovno-vzdelávacie ciele, názov aktivity a jej stratégie.

Výkonové štandardy, ktoré sa priebežne dosahujú v prirodzených každodenných socializačných situáciách, ale aj ďalšie, ktoré učiteľky uplatňujú počas celého školského roka vo všetkých organizačných formách dňa, tvoria úvod plánovania. Učiteľky si ich vyberajú podľa situácie a obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti v triede a podľa záujmu detí. Je možné využiť ich v ktoromkoľvek z tematických celkov, nakoľko sa im svojim obsahom dajú prispôbiť. Ak sa im učiteľka chce venovať plánovane, môže tak urobiť a zaradiť ich do plánu výchovno-vzdelávacej činnosti.

V čase školských prázdnin, kedy je materská škola v prevádzke, učiteľky do plánov zaradzujú rekreačné činnosti, obľúbené hry a činnosti detí podľa vlastného uváženia.

Materskú školu navštevujú deti žijúce v mestskom prostredí, na sídliskách. Našou snahou je približovať ich prírode rôznymi zaujímavými formami. Environmentálne myslenie a správanie detí rozvíjame zapájaním do projektov zameraných na boj proti škodlivým látkam

a boj proti fajčeniu „Chceme dýchať čistý vzduch“ a na starostlivosť a ochranu zdravia „Evička nám ochorela“ a tiež podľa aktuálnej ponuky.

Materská škola vytvára podmienky na identifikáciu špeciálnych potrieb detí v úzkom kontakte s odborníkmi na profesionálnej úrovni. Poskytuje podporné opatrenia, ak dieťa potrebuje podporu na to, aby sa plnohodnotne zapojilo do výchovy a vzdelávania a rozvíjalo svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti, po vzájomnej pozitívnej konzultácii so zákonnými zástupcami detí.

#### ***4.2 Tematické celky ŠkVP***

Školský vzdelávací program „Štvorlístok“ sa skladá z 11 tém naviazaných na jednotlivé mesiace v roku. Každá z nich obsahuje podtémy, ktoré na seba nadväzujú, sú určitým spôsobom prepojené a vytvárajú priestor na komplexné rozvíjanie poznatkového systému detí prostredníctvom osvojovaných vedomostí, schopností, zručností a návykov.

Časové trvanie jednej podtémy je zväčša jeden týždeň, ale niektoré komplexnejšie podtémy sú rozvrhnuté aj na dva týždne z dôvodu ich väčšieho rozsahu.

Rozvíjanie kultúrnych, hygienických, stravovacích a spoločenských návykov detí je každodennou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti. Plnenie výkonových štandardov k nim sa viažucich prebieha v zmysle pedagogických zásad postupnosti, názornosti, primeranosti, cieľavedomosti a trvácnosti.

| Mesiac       | Téma                           | Podtémy                                          |
|--------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|
| IX.          | <b>Otvára sa školská brána</b> | ➤ Zoznámme sa navzájom                           |
|              |                                | ➤ Kto sa o nás v škole stará                     |
|              |                                | ➤ Moja rodina – môj domov                        |
|              |                                | ➤ Naše hračky – naša škola                       |
| X.           | <b>Padá lístie šuchoce</b>     | ➤ Dovidenia lastovičky                           |
|              |                                | ➤ Poklady zo záhrady                             |
|              |                                | ➤ V zdravom tele zdravý duch                     |
|              |                                | ➤ Dopraváčik, červený panáčik                    |
|              |                                | ➤ Od bábätká k starobe...                        |
| XI.          | <b>Zima klope na vrátka</b>    | ➤ Čarovala pani jeseň                            |
|              |                                | ➤ Počasie mi našepká, ako sa mám obliekať        |
|              |                                | ➤ Lesné postieľky                                |
|              |                                | ➤ Tajomný svet                                   |
| XII.         | <b>Čas radosti veselosti</b>   | ➤ Mikuláš a jeho čary                            |
|              |                                | ➤ Pečieme medovníčky                             |
|              |                                | ➤ Tešíme sa na Vianoce                           |
| I.           | <b>V krajine snehu a ľadu</b>  | ➤ O dvanástich mesiačikoch                       |
|              |                                | ➤ Zimné radovánky – 2 týždne                     |
|              |                                | ➤ Najkrajšie miesto na svete – mesto a dedina    |
| II.          | <b>Fašiangové šantenie</b>     | ➤ Šašo Jašo                                      |
|              |                                | ➤ Kúzla a pokusy                                 |
|              |                                | ➤ Keď ja budem veľký                             |
| III.         | <b>Jarné prebudenie</b>        | ➤ Na polici v knižnici                           |
|              |                                | ➤ Z rozprávky do rozprávky                       |
|              |                                | ➤ Veľká noc                                      |
|              |                                | ➤ Slniečko nás poštekľilo – jar                  |
| IV.          | <b>Naša zem je guľatá</b>      | ➤ Deň Zeme I. Vodné toky                         |
|              |                                | ➤ Deň Zeme II. Prírodné spoločenstvá             |
|              |                                | ➤ Raketou po mliečnej dráhe                      |
|              |                                | ➤ Vláčik Separáčik                               |
| V.           | <b>Vijeme veniec</b>           | ➤ Komu kvietok darujeme                          |
|              |                                | ➤ Zvieratá a ich mláďatá                         |
|              |                                | ➤ Chceme dýchať čistý vzduch                     |
|              |                                | ➤ Malí bádatelia – živá a neživá príroda         |
| VI.          | <b>Detské radovánky</b>        | ➤ Deti všetkých pletí                            |
|              |                                | ➤ Kamaráti v ZOO                                 |
|              |                                | ➤ Slnko jasne svieti                             |
|              |                                | ➤ Hry v prírode                                  |
| VII. – VIII. | <b>Letné variácie</b>          | ➤ Prázdninové potulky prírodou – objavné bádanie |
|              |                                | ➤ Máme radi leto                                 |

#### *4.3 Výkonové štandardy, ktoré sa priebežne dosahujú v prirodzených každodenných socializačných situáciách v priebehu celého školského roka*

### **Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia**

## **1 Hovorená reč**

### **1.1 Komunikačné konvencie**

- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
- Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiava očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
- Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.

### **1.3 Gramatická správnosť a spisovnosť**

- Rozumie spisovnej podobe jazyka.

## **2 Písaná reč**

### **2.2.1 Koncept tlače a znalosť knižných konvencií**

- Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.
- Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ.
- Používa knihu správnym spôsobom.
- Identifikuje niektoré písmená abecedy.

### **2.2.3 Grafomotorické predpoklady písania**

- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.

### **Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť**

## **1 Orientácia v čase**

- Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.

## **4 Geografia okolia**

- Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero.
- Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región,

pohorie či vodnú plochu.

## **5 História okolia**

- Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok.
- Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.

## **7 Ľudia v blízkom a širšom okolí**

- Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.
- Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede.
- Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.

## **8 Základy etikety**

- Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.
- Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
- Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.

## **9 Ľudské vlastnosti a emócie**

- Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.
- Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.
- Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
- Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
- Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.
- Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
- Opíše aktuálne emócie.

## **10 Prosociálne správanie**

- V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).
- Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
- Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.
- Poskytne iným pomoc.
- Obdarí druhých.
- Podelí sa o veci.
- Ocení dobré skutky.

- Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
- Nenásilne rieši konflikt.
- Odmieta nevhodné správanie.
- Odmieta kontakt s neznámymi osobami.
- Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
- Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.

## **Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb**

### **1 Zdravie a zdravý životný štýl**

- Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.
- Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.

### **2 Hygiena a sebaobslužné činnosti**

- Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
- Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
- Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
- Udržiava poriadok vo svojom okolí.

### **3 Pohyb a telesná zdatnosť**

- Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.
- Ovláda správnu techniku chôdze a behu.
- Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.
- Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.
- Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.



## **5. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania**

Naša škola, jej výchovno-vzdelávacie nastavenie, aj činnosť zamestnancov školy vychádza z presvedčenia, že každé dieťa má právo na prijatie, rešpekt, podporu a primerané podmienky na učenie a rozvoj. Inkluzívny prístup vnímame ako prirodzený spôsob organizovania pedagogickej práce, komunikácie a spolupráce s deťmi a ich rodinami.

### **Systém podpory detí v inkluzívnom vzdelávaní zahŕňa tieto kľúčové prvky:**

1. **Individuálne vzdelávacie plány (IVP):** Každé dieťa, diagnostikované CPP má vypracovaný IVP, ktorý reflektuje jeho špecifické potreby, silné stránky a ciele. IVP je výsledkom spolupráce učiteľov, špeciálnych pedagógov, rodičov a odborníkov.
2. **Tímová spolupráca:** Kľúčová je úzka spolupráca všetkých aktérov – triedneho učiteľa, asistenta učiteľa, špeciálneho pedagóga, psychológa, logopéda a rodičov. Pre efektívnu podporu dieťaťa organizujeme pravidelné stretnutia a zdieľanie informácií.
3. **Prispôsobenie prostredia a metód:** Triedu prispôsobíme potrebám všetkých detí fyzicky a obsahovo. Vyučovacie metódy sú diverzifikované a flexibilné, aby vyhovovali rôznym štýlom učenia.
4. **Využitie podporných technológií:** Kompenzačné a špeciálne pomôcky, ako aj digitálne technológie, ktoré môžu významne prispieť k lepšiemu zapojeniu detí do vzdelávania zabezpečíme podľa potreby a odporúčaní odborníkov.
5. **Profesionálny rozvoj pedagógov:** Učitelia a ostatní zamestnanci školy sa neustále vzdelávajú v oblasti inklúzie, špecifických porúch, alternatívnych komunikačných metód a stratégií na podporu rôznych potrieb detí.

**V materskej škole sa zabezpečí zapojenie každého dieťaťa do výchovno-vzdelávacej činnosti prostredníctvom viacerých stratégií.**

1. **Diferencované aktivity:** Podporujeme zapojenie detí prostredníctvom rôznorodých aktivít, ktoré umožňujú rôzne úrovne zapojenia a odmeňujú rôzne prístupy k plneniu úloh. Tým zabezpečíme, že každé dieťa, bez ohľadu na svoje schopnosti, nájde priestor na úspech a seberealizáciu.
2. **Podpora vrstovníckou kooperáciou:** Vytvárame príležitosti pre deti, aby spolupracovali a učili sa od seba navzájom. Vhodne nastavené skupinové aktivity

podporujú sociálnu interakciu a vzájomné prijatie. Kladieme dôraz na rozvoj komunikačných zručností a podporujeme spoluprácu medzi deťmi, čím budujeme inkluzívne vzťahy a vzájomné porozumenie.

3. **Flexibilné plánovanie:** Plánujeme dni tak, aby bol priestor na individuálnu prácu, prácu v malých skupinách aj na celú triedu, vrátane praktických činností, pričom sa prihliada na aktuálne potreby a záujmy detí.
4. **Pozitívna klíma a podpora:** Vytvárame v triede prostredie plné prijatia, rešpektu a povzbudení, kde sa každé dieťa cíti bezpečne a je motivované zapojiť sa do diania.
5. **Otvorená komunikácia s rodičmi:** Pravidelne komunikujeme s rodičmi o pokrokoch a potrebách ich dieťaťa, aby sa podpora v bezpečnom a rešpektujúcom prostredí mohla efektívne preniesť aj do domáceho prostredia a naopak.

**V materskej škole sa rešpektovanie individuálnych osobitostí dieťaťa zabezpečí prostredníctvom viacerých prístupov.**

1. **Flexibilné usporiadanie dňa a aktivít:** Vzdelávacie aktivity sa prispôbujú nielen veku, ale aj individuálnym potrebám detí. Ponúkajú sa rôzne možnosti zapojenia, rôznorodé a flexibilné metódy podpory, ktoré sa prispôbujú meniacim sa potrebám dieťaťa a kontextu vzdelávania, aby si každé dieťa mohlo vybrať podľa svojich záujmov a možností.
2. **Pozorovanie a diagnostika:** Učitelia priebežne pozorujú deti, zaznamenávajú ich pokroky, záujmy a prípadné ťažkosti. Tieto informácie slúžia na ďalšie plánovanie a prispôbovanie výchovno-vzdelávacej činnosti. Podporné opatrenia sú navrhnuté na základe konkrétnych potrieb každého dieťaťa, čím zabezpečujeme ciele a efektívnu pomoc.
3. **Budovanie na silných stránkach:** Okrem riešenia ťažkostí sa aktívne zameriavame na rozvoj silných stránok dieťaťa, jeho záujmov a talentov, čo posilňuje jeho sebadôveru a motiváciu.
4. **Individuálna práca a podpora:** Okrem skupinových aktivít sa venuje priestor aj individuálnej práci s dieťaťom, či už na posilnenie slabších stránok alebo rozvoj talentu. Pri poskytovaní podpory vychádzame z konkrétnych potrieb dieťaťa. Podporné opatrenia realizujeme tak, aby bolo dieťa čo najviac zapojené do spoločného života triedy a školy.



5. **Prispôsobenie prostredia:** Priestor materskej školy je organizovaný tak, aby podporoval rôzne spôsoby učenia a hry. Dôležité je pre nás aj zohľadnenie zdravotného stavu detí pri výbere aktivít a materiálov.
6. **Partnerstvo s rodinou:** Úzka spolupráca s rodičmi umožňuje získať cenné informácie o dieťati, jeho rodinnom zázemí a zdravotnom stave, čo pomáha pri vytváraní optimálnych podmienok pre jeho rozvoj.

**V materskej škole sa pedagogická podpora pre všetky deti zabezpečuje viacerými spôsobmi.** Pri poskytovaní podpory vychádzame z konkrétnych potrieb dieťaťa. Cieľom školy je, aby podpora nebola zameraná iba na ťažkosti, ale aby nadväzovala aj na silné stránky dieťaťa, jeho záujmy a možnosti. Podporné opatrenia realizujeme tak, aby bolo dieťa čo najviac zapojené do spoločného života triedy a školy.

1. **Individuálny prístup učiteľa:** Učitelia pozorujú deti, identifikujú ich potreby a poskytujú cieleňú podporu pri zvládaní úloh alebo pri rozvoji konkrétnych zručností.
2. **Využitie asistenta učiteľa:** Ak je v triede prítomný asistent učiteľa, jeho úlohou je pomáhať pri rôznych činnostiach, dohliadať na deti a poskytovať individuálnu podporu tým, ktorí ju potrebujú.
3. **Práca v malých skupinách:** Rozdelenie detí do menších skupín umožňuje učiteľom venovať sa im intenzívnejšie a prispôbiť podporu ich aktuálnym potrebám, čo umožňuje rešpektovať a rozvíjať jedinečné potenciály každého dieťaťa.
4. **Vytváranie bezpečného a podporujúceho prostredia:** Dôležité je, aby sa deti cítili v triede bezpečne a prijato, čo ich motivuje k aktívnemu zapájaniu sa do činností a k vyhľadávaniu pomoci, keď ju potrebujú. Cieľom je, aby podporné aktivity nenarušili prirodzené začlenenie dieťaťa do kolektívu triedy a školy, ale naopak, podporovali jeho plnohodnotnú účasť.
5. **Zdieľanie poznatkov medzi pedagógmi:** Učitelia si navzájom vymieňajú informácie o deťoch a osvedčené postupy, čím sa zvyšuje kvalita poskytovanej pedagogickej podpory v celej triede.

**Individuálna podpora každého dieťaťa v materskej škole je kľúčová pre jeho úspešný rozvoj.**

1. **Pozorovanie a analýza:** Učitelia aktívne pozorujú deti počas rôznych činností, aby identifikovali ich silné stránky, záujmy, ale aj oblasti, kde potrebujú dodatočnú podporu.
2. **Plánovanie individuálnych cieľov:** Na základe pozorovaní si stanovujú krátkodobé a dlhodobé individuálne ciele pre každé dieťa, ktoré sa potom integrujú do celkového výchovno-vzdelávacieho plánu.
3. **Prispôsobenie aktivít:** Vzdelávacie aktivity sú flexibilné a umožňujú deťom zapojiť sa rôznymi spôsobmi, či už ide o úpravu náročnosti, výber materiálov alebo spôsob prezentácie výstupu.
4. **Cielené intervencie:** V prípade potreby učiteľa, pedagogickí asistenti alebo špeciálny pedagóg realizujú ciele intervencie, či už ide o dodatočné vysvetlenie, pomoc pri riešení problémov alebo podporu pri rozvoji sociálnych zručností.
5. **Spolupráca s rodičmi:** Pravidelná komunikácia s rodičmi poskytuje cenné informácie o dieťati a umožňuje zosúladiť podporu poskytovanú v materskej škole s domácim prostredím.

**V materskej škole sa pôsobenie podporného tímu zameriava na komplexnú podporu všetkých detí.**

1. **Spolupráca a konzultácie:** V škole pôsobí na polovičný úväzok školská špeciálna pedagogička, ktorá úzko spolupracuje s učiteľmi, poskytuje im konzultácie a cenné rady, týkajúce sa pedagogickej praxe a potrieb detí.
2. **Cielená podpora:** Táto odborníčka poskytuje priamu individuálnu alebo skupinovú podporu deťom, ktoré ju potrebujú, a to na základe diagnostiky alebo odporúčania učiteľa a vlastnej diagnostiky.
3. **Vytváranie podmienok:** Pomáha pri vytváraní špecifických podmienok a úprav v triede alebo v materskej škole tak, aby boli čo najviac prispôsobené individuálnym potrebám detí.

4. **Vzdelávanie a osveta: Školská špeciálna pedagogička** sa podieľa na vzdelávaní učiteľov a rodičov v oblasti relevantných tém, čím prispieva k zvyšovaniu ich kompetencií a informovanosti.
5. **Koordinácia a sieťovanie:** Zabezpečuje koordináciu s ďalšími odborníkmi a inštitúciami mimo materskej školy, čím vytvára sieť podpory pre dieťa a jeho rodinu.

**V materskej škole kladieme veľký dôraz na vytváranie prijímajúcej a inkluzívnej klímy pre všetky deti.**

1. **Podpora vzájomného rešpektu:** V škole vytvárame prostredie, v ktorom sa deti učia vzájomnému rešpektu, spolupráci, trpezlivosti a prijatiu odlišností. Pedagogickí zamestnanci cielene rozvíjajú sociálnu klímu triedy, podporujú bezpečné vzťahy a venujú pozornosť prevencii vylučovania. Všetky aktivity a interakcie sú zamerané na podporu rešpektu, empatie a porozumenia medzi deťmi, učiteľmi aj rodičmi.
2. **Žiadna diskriminácia:** Pedagogickí zamestnanci aktívne pracujú na prevencii akéhokoľvek vylučovania a venujú pozornosť rozvoju pozitívnych vzťahov v triede. Explicitne odmietame akúkoľvek formu diskriminácie na základe veku, pohlavia, rasy, etnického pôvodu, náboženstva, sociálneho statusu alebo akýchkoľvek iných charakteristík.
3. **Inkluzívne aktivity:** Prostredníctvom rozhovorov a cielenej práce rozvíjame u detí schopnosť empatie a porozumenia k odlišnostiam. Všetky deti sú rovnako zapájané do všetkých vzdelávacích a voľnočasových aktivít, pričom sa prihliada na ich individuálne možnosti a potreby.
4. **Otvorená komunikácia:** Udržiavame otvorenú a vecnú komunikáciu s rodičmi, informujeme ich o pokrokoch detí a spoločne hľadáme optimálne prístupy k podpore. Učitelia podporujú otvorenú komunikáciu, kde sa deti cítia bezpečne vyjadriť svoje pocity a obavy, a kde sú všetky podnety riešené citlivo a spravodlivo.
5. **Prevencia konfliktov:** Predchádzame možným konfliktom a napätiam prostredníctvom aktívneho riešenia problémov, mediácie a budovania pozitívnych vzťahov medzi deťmi.

**Náš systém podpory sa zameriava na včasné rozpoznanie a naplnenie individuálnych potrieb každého dieťaťa.**

1. **Včasné rozpoznávanie potrieb:** Neustále pozorujeme a analyzujeme správanie a pokroky detí, aby sme včas identifikovali ich jedinečné potreby, talenty a prípadné ťažkosti.
2. **Diferenciácia aktivít:** Výchovno-vzdelávacie činnosti cielene diferencujeme, čo umožňuje každému dieťaťu zapojiť sa vlastným tempom a spôsobom, ktorý mu najviac vyhovuje.
3. **Partnerstvo s rodičmi:** Aktívne spolupracujeme s rodičmi, pravidelne s nimi komunikujeme a zdieľame informácie, aby sme spoločne podporovali dieťa v domácom aj školskom prostredí.
4. **Odborná spolupráca:** V prípade potreby úzko spolupracujeme so zariadeniami poradenstva a prevencie, aby sme deťom poskytli špecializovanú podporu.
5. **Bezpečné a prijímajúce prostredie:** Vytvárame prostredie, kde sa každé dieťa cíti bezpečne, prijaté a rešpektované, čo mu umožňuje plnohodnotne sa zapojiť do všetkých aktivít a naplno rozvíjať svoj potenciál.



## ***6. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania***

### ***Dlhodobá vízia rozvoja digitálnej kultúry materskej školy***

Materská škola nie je len miestom, kde sa digitálne technológie používajú, ale kde sa rozvíja holistická digitálna kultúra pre všetky deti plniace predprimárne vzdelávanie. Naša vízia smeruje k vytvoreniu prostredia, kde digitálne nástroje slúžia ako prirodzený a

obohacujúci prvok v procese učenia, podpory kreativity, kritického myslenia a sociálnych zručností detí, a zároveň posilňujú profesionalitu a inovatívnosť pedagogického zboru.

**Stratégia** digitálnej transformácie materskej školy je založená na postupnom a citlivom začleňovaní digitálnych nástrojov, ktoré podporujú prirodzenú zvedavosť a hravosť detí.

**Cieľom** materskej školy je pripraviť deti na život v digitálnej dobe hrou a veku primeranou formou. Rozvíjať digitálne kompetencie prostredníctvom zážitkového učenia, interaktívnych hier a kreatívnych aktivít. Prostredníctvom objavovania a tvorivých činností deti získajú základné porozumenie digitálnym technológiám a rozvinú si pozitívny vzťah k nim. Dôraz kladieme na budovanie zárodkov digitálneho a informatického myslenia, ktoré podporujeme kombináciou digitálnych a tradičných pomôcok. Deti sa učia zodpovedne pristupovať k technológiám a rozvíjať svoje riešiteľské schopnosti.

**Základ** spočíva v premyslenom integrovaní digitálnych nástrojov, ktoré dopĺňajú tradičné metódy a udržiavajú rovnováhu medzi digitálnymi a nedigitálnymi aktivitami, aby sa zabezpečil komplexný rozvoj dieťaťa. Týmto systematickým prístupom podporujeme angažovanosť detí a ich zvedavosť.

#### **Ciele zavádzania stratégie digitálnej transformácie vzdelávania v materskej škole:**

- 1. Rozvoj základných digitálnych zručností:** Zvýšiť podiel detí, ktoré sú schopné ovládať jednoduché digitálne nástroje (napr. dotykové ovládanie interaktívnej tabule, zapnutie/vypnutie zariadenia) pri podpore učiteľa.
- 2. Podpora zvedavosti a objavovania:** Integrovať digitálne technológie do rôznych vzdelávacích oblastí (napr. prírodovedná, jazyková a iné) tak, aby deti aktívne využívali digitálne nástroje na objavovanie nových informácií a odpovedanie na svoje otázky.
- 3. Zvýšenie digitálnej gramotnosti učiteľov:** Zabezpečiť, aby učiteľky rozvíjali svoje digitálne kompetencie a boli schopné samostatne použiť rôzne vzdelávacie aplikácie v rámci svojich aktivít.
- 4. Vytvorenie bezpečného digitálneho prostredia:** Implementovať jasné pravidlá používania digitálnych zariadení a zamerať sa na oboznámenie detí so základnými princípmi bezpečnosti na internete (pod dohľadom učiteľa).

5. **Podpora kreativity a tvorivosti:** Umožniť deťom, aby pri minimálne jednej aktivite v mesiaci využili digitálne nástroje na vlastnú tvorbu (napr. jednoduché digitálne kreslenie, vytváranie krátkych príbehov s obrázku), a to pod vedením učiteľa.
6. **Zlepšenie komunikačných zručností:** Rozvíjať u detí schopnosť efektívne spolupracovať pri práci s digitálnymi nástrojmi v malých skupinách, a to pri riešení jednoduchých úloh alebo pri spoločnom objavovaní.
7. **Zabezpečenie prístupnosti:** Zabezpečiť, aby všetky deti mali rovnaký prístup k digitálnym nástrojom a aktivitám, bez ohľadu na ich individuálne potreby alebo socio-ekonomické zázemie.
8. **Odborný rast učiteľov:** V priebehu troch rokov vytvoriť priestor pre učiteľov na zdieľanie skúseností s digitálnymi technológiami a podporiť ich v ďalšom vzdelávaní prostredníctvom pravidelných workshopov a vzájomných hospitácií.

**Pri využívaní digitálnych pomôcok v materskej škole je personalizovaný a inkluzívny prístup zásadný pre rešpektovanie individuálnych potrieb detí.**

1. **Diferenciácia obsahu:** Využívame aplikácie a platformy, ktoré umožňujú nastaviť rôzne úrovne obtiažnosti alebo prispôbiť obsah podľa individuálnych schopností a záujmov dieťaťa.
2. **Prístupnosť:** Digitálne nástroje sú prístupné pre všetky deti, vrátane tých so špeciálnymi potrebami, napríklad pomocou alternatívnych vstupných metód.
3. **Flexibilita pri výbere:** Ponúkame deťom možnosť výberu z viacerých digitálnych aktivít, aby si mohli zvoliť to, čo ich najviac zaujíma a rozvíja ich silné stránky.
4. **Individuálna podpora:** Pedagóg deťom poskytuje cielenú podporu počas ich práce s digitálnymi pomôckami, je im nápomocný pri riešení problémov a povzbudzuje ich k objavovaniu.
5. **Monitorovanie pokroku:** Pravidelne sledujte individuálny pokrok každého dieťaťa v digitálnych aktivitách a na základe toho upravujte ďalšie odporúčania či výzvy.

**Pri využívaní digitálnych pomôcok v materskej škole prispôsobujeme tempo učenia sa individuálnym potrebám detí.**

1. **Voľba aktivít s rôznym časovým rámcom:** Deti môžu digitálne aktivity dokončiť v rôznom čase – niektoré krátkodobé na rýchle precvičenie, iné dlhodobejšie na hlbšie bádanie.
2. **Možnosť opakovať a vracať sa:** Digitálne nástroje deťom umožňujú opakovanie si úloh a vracanie sa k už prebratému učivu bez časového tlaku, aby si mohli osvojiť nové vedomosti vlastným tempom.
3. **Individuálne ciele:** Spolu s dieťaťom stanovíme, alebo pozorujeme jeho pokrok a stanovíme mu malé, dosiahnuteľné ciele v digitálnych aktivitách.
4. **Flexibilný čas strávený pri obrazovke:** Deťom je umožnené pracovať s digitálnymi pomôckami vtedy, keď prejavujú záujem a sú na to pripravené, nie podľa pevného rozvrhu.
5. **Podpora pedagógom:** Vždy je zabezpečená prítomnosť pedagóga, ktorý môže zasiahnuť, ak dieťa stagnuje, potrebuje viac času alebo naopak, je pripravené na rýchlejší postup.

**Stanovenie a prispôsobenie východiskovej úrovne každého dieťaťa pri využívaní digitálnych pomôcok je dôležité pre úspešné učenie.**

1. **Počiatkové pozorovanie:** Pred začatím práce s digitálnymi nástrojmi si všímame, aké sú doterajšie skúsenosti dieťaťa s technológiami, jeho motorické zručnosti a kognitívne schopnosti.
2. **Výber vhodných nástrojov:** Na základe pozorovaní vyberieme digitálne pomôcky, ktoré zodpovedajú aktuálnej úrovni dieťaťa – od jednoduchých interaktívnych hier po komplexnejšie vzdelávacie aplikácie.
3. **Nastavenie obtiažnosti:** Využívame funkcie aplikácií, ktoré umožňujú nastaviť úroveň obtiažnosti alebo zameranie obsahu tak, aby to bolo pre dieťa výzvou, ale zároveň nie frustrujúce.
4. **Ponuka rôznych typov úloh:** Deťom pripravujeme rôznorodé digitálne úlohy, ktoré pokrývajú rôzne oblasti učenia a umožnia im ukázať svoje silné stránky a kde potrebujú podporu.

5. **Pravidelné prehodnocovanie:** Sledujeme pokroky dieťaťa a pravidelne prehodnocujeme jeho východiskovú úroveň, aby sme mohli prispôbiť ďalšie aktivity a výzvy.

**Pri využívaní digitálnych pomôcok v materskej škole kladieme dôraz na ochranu fyzického a psychického zdravia detí.**

1. **Limitovaný čas pri obrazovke:** Čas detí strávený pri digitálnych zariadeniach je limitovaný a primeraný ich veku, striedame ho s inými aktivitami.
2. **Ergonomické prostredie:** Využívame správne nastavenie výšky stoličiek a stolov, ako aj primeranú vzdialenosť očí od obrazovky, aby sme predišli fyzickému nepohodliu a namáhaniu zraku.
3. **Vhodný obsah:** Výber digitálnych pomôcok a aplikácií musí byť zameraný na vzdelávací a rozvojový potenciál, bez násilia, nevhodných tém či nadmerného stimulu.
4. **Dozor a interakcia:** Pedagóg deti aktívne sprevádza pri práci s digitálnymi pomôckami, poskytuje im podporu, usmerňuje ich a reaguje na ich emocionálne potreby.
5. **Rovnováha aktivít:** Digitálne pomôcky tvoria len jednu časť celkového denného programu a ich využívanie je vyvážené s pohybovými aktivitami, hrou v reálnom prostredí a sociálnou interakciou.

**Formy priebežného hodnotenia účinnosti digitálnych stratégií. Zber dát o používaní**

1. Dotazníky pre učiteľov
2. Pozorovania v triedach
3. Hodnotenie portfólií detí
4. Organizovanie diskusných skupín s učiteľmi a deťmi na hlbšie pochopenie ich skúseností, výhod a nevýhod zavedených stratégií
5. Posúdenie dosiahnutých vzdelávacích výsledkov
6. Pravidelné revízie cieľov





***„Všetko, čo naozaj potrebujem vedieť, som sa naučil v materskej škole.“***

*Robert Fulghum*

Školský vzdelávací program je otvorený dokument, ktorý bude vyhodnocovaný a upravovaný na základe skúseností pri realizácii formou dodatku.

ŠkVP je zverejnený na internetovej stránke školy a k nahliadnutiu pre rodičov u riaditeľky školy.

Po ukončení jeho platnosti bude archivovaný v zmysle platnej legislatívy.

Záznamy o revidovaní:

| Dátum | Dodatok | Poznámka |
|-------|---------|----------|
|       |         |          |
|       |         |          |
|       |         |          |
|       |         |          |
|       |         |          |
|       |         |          |
|       |         |          |

## Literatúra:

HAJDÚKOVA, V. a kol., 2008: *Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy*. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 2008. ISBN 978-80-8052-324-4

HAJDÚKOVÁ, V. a kol. 2009: *Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy*. Bratislava : ZING PRINT, 2009. ISBN 978-80-8052-341-1

HUPKOVÁ, M., a E. PETLÁK, 2004. *Sebareflexia a kompetencie v práci učiteľa*. Bratislava: Iris. ISBN 80-89018-77-7.

KNAPÍKOVÁ, Z., D. KOSTRUB a M. MIŇOVÁ, 2002. *Aktivizujúce metódy a formy v práci učiteľky materskej školy*. Prešov: Rokus. ISBN 80-89055-18-4.

KOLEKTÍV AUTOROV: *Metodika predprimárneho vzdelávania*. Bratislava: EXPRESPRINT s. r. o., Partizánske, 2011. ISBN 978-80-968777-3-7

KOVALČÍKOVÁ, I., 2007. *Úvod do pedagogiky*. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta. ISBN 978-80-8068-664-2.

LIPNICKÁ, M., 2011. *Predškolská pedagogika nielen pre učiteľov*. Prešov: Rokus. ISBN 978-80-89510-01-6.

MIŇOVÁ, Monika a kol., 2005. *Enviromentálna výchova v materskej škole*. Rokus, Prešov 2005, ISBN 80-89055-53-2

MUJKOŠOVÁ, E., 2010. *Ako sme pristupovali k tvorbe školského vzdelávacieho programu pre materské školy*. In: *Predškolská výchova*. roč. LXIV, č. 3, s. 12-27. ISSN 0032-7220.

PALESCHOVÁ, J., 2015. *Školský vzdelávací program a plánovanie v materskej škole*. Bratislava: Metodicko- pedagogické centrum, 2015. ISBN 978-80-565-1063-6.

*Osobitosti tvorby školského vzdelávacieho programu materskej školy* Aktualizované podľa právneho stavu účinného od 1. januára 2026. 2026/10391:1-A3700

*Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov*

*Zákon č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov*